

Gymnázium, Hubeného 23, 834 08 Bratislava

*Školský vzdelávací program pre vyššie sekundárne vzdelávanie
ISCED 3A
na školský rok 2011/2012*

- všeobecné štúdium (4-ročné)
- telesná výchova (4-ročné)



Bratislava 1. 9. 2011

Mária Rodziňáková
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium je všeobecno-vzdelávacia stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe, ktoré sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, ale aj na výkon niektorých činností.

Výchovno-vzdelávacím jazykom je slovenský jazyk.

1. Charakteristika školy

Gymnázium Hubeného 23 v Bratislave je rozpočtová organizácia a nachádza sa v katastrálnom území Bratislava – Rača.

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziu uskutočňuje dennou formou.

V šk. roku 2011/2012 navštevuje školu 500 žiakov, ktorí sú zaradení do 19 tried (11 tried štvorročnej formy a 8 tried osemročnej formy). Štvorročnú formu štúdia navštevuje 266 žiakov, z toho 65 žiakov študuje v troch triedach s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy (basketbal). V osemročnej forme (príma - oktáva) študuje 234 žiakov v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

Žiaci pri nástupe na štúdium plnia povinnú školskú dochádzku. Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka (31. augusta), v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.

Úspešným absolvovaním štvor- alebo osemročného štúdia získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré je ukončené maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2011/2012

V škole študujú žiaci 8-ročného a 4-ročného štúdia. Osemročné štúdium je zamerané na cudzie jazyky (anglický jazyk). V štvorročnom štúdiu je v 2. až 4. ročníku jedna trieda zameraná na telesnú výchovu.

GYMNÁZIUM				
	4-ročné všeobecné		4-ročné telesná výchova	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1.	2	53	0	0
2.	2	49	1	20
3	2	51	1	19
4.	2	50	1	28
Spolu	8	203	3	67

Gymnázium 8-ročné

	Počet tried	Počet žiakov
1.	1	28
2.	1	29
3.	1	24
4.	1	30
5.	1	31
6.	1	33
7.	1	27
8.	1	32
Spolu	8	234

Počet žiakov v 4-ročnej forme	Počet žiakov spolu v 8-ročnej forme	Spolu
270	234	504

Škola je situovaná v príjemnom a pokojnom prostredí uprostred bujnej zelenej vegetácie mestskej časti Rača- Krasňany.

Pedagogický zbor tvorí 42 skúsených kvalifikovaných učiteľov, ktorí si svoju odbornosť rozširujú a dopĺňujú absolvovaním rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania z jednotlivých predmetov a z výchovných disciplín na základe plánu kontinuálneho vzdelávania.

Škola zabezpečuje vzdelávanie zamestnancov vo svojich kompetenciách, a to:

- na pedagogických poradách (legislatíva a metodika)
- na zasadnutiach PK (inovačné vyučovacie metódy a využitie IKT)
- na prevádzkových poradách (školenia BOZ, PO)

Okrem vyučovacej povinnosti sú funkčne zaradení v zmysle § 32 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov do týchto kariérových pozícií na výkon špecializovaných a riadiacich činností nasledovne:

1.a) pedagogický zamestnanec špecialista

kariérová pozícia	počet učiteľov
triedny učiteľ	19
výchovný poradca	1
uvádzajúci učiteľ	0
vedúci predmetovej komisie	7
vedúci predmetu	10
koordinátor informatizácie	1
koordinátor prevencie	1
koordinátor environmentálnej výchovy	1
koordinátor SOČ	2
koordinátor maturitnej skúšky	1
metodik pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu	1
koordinátor športovej činnosti	1

1.b) vedúci pedagogický zamestnanec

kariérová pozícia	počet učiteľov
riaditeľka školy	1
zástupca riaditeľa školy	1

2. kariérové stupne v zmysle § 27 ods. 2 vyššie citovaného zákona

kariérový stupeň	počet učiteľov
začínajúci učiteľ	0
samostatný učiteľ strednej školy	12
učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	28

2. Organizácia prijímacieho konania

Na štúdium do 1. ročníka štvorročnej formy vzdelávania prijímame žiakov na základe celkového prospechu z ôsmeho ročníka ZŠ a prvého polroka deviatego ročníka ZŠ a Testovania 9-2012.

Do prímym osemročného štúdia prijímame na základe vlastného prijímacieho konania.

Podmienky prijímacieho konania budú zverejnené na www.ghubeneho.edupage.org, do 31. marca 2012.

3. Ukončenie štúdia

Výchova a vzdelávanie na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou, ktorej cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolania.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov pozostáva z písomnej formy externej časti (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk a matematika) a z internej časti (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk) a ústnej formy internej časti.

V zmysle § 6 Vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z.z. ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov (vyhláška MŠVVaŠ SR č. 209/2011 Z.z.) maturitnú skúšku tvoria štyri predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk), - úroveň B2
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných (biológia, fyzika, chémia, informatika, matematika) alebo spoločenskovedných (dejepis, geografia, náuka o spoločnosti, občianska náuka) alebo ostatných predmetov (psychológia, umenie a kultúra),
- d) ďalší voliteľný predmet.

V zmysle § 90 ods.1 školského zákona sa žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

4. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola pozostáva z dvoch častí, a to hlavnej budovy, postavenej v roku 1954, prístavby z roku 1982 a novej telocvične z roku 1996. V hlavnej budove školy sa nachádza 15 učební, laboratórium biológie (vybavené interaktívnou tabuľou), fyziky (zosieťované počítače), chémie (interaktívna tabuľa) a 3 odborné učebne výpočtovej techniky (zosieťované počítače, interaktívna tabuľa, dataprojektor, tlačiarne, scanery, multifunkčné zariadenia), 6 bifurkačiek (odborné učebne pre výučbu CJ), telocvična, kabinety pre učiteľov, zborovňa a kancelárske priestory, vrátnica a školský bufet, 3 miestnosti slúžiace ako archív a sklad ŠJ.

V suteréne hlavnej budovy sa nachádza školské stravovacie zariadenie pozostávajúce zo školskej jedálne, školskej kuchyne, skladov a kancelárie vedúcej školskej jedálne a centrálne šatne. Školská jedáleň je pripojená na informačný systém a internet.

V prístavbe sú 2 učebne, veľká telocvičňa, nárad'ovňa, posilňovňa, kabinet výchovnej poradkyne a kabinet TV.

Na každom poschodí sa nachádzajú sociálne zariadenia, ktoré boli plne zrekonštruované v roku 2007. V prístavbe a prechodových priestoroch do prístavby sa nachádzajú sprchy a šatne telesnej výchovy pre žiakov školy.

Súčasťou školy je aj byt školníka.

Školským priestorom, triedam, chodbám, odborným učebniam venujeme po estetickej stránke zvýšenú pozornosť. Pravidelne obmieňame informácie na nástenných tabuliach, školské prostredie skrášľujeme kvetinovou výzdobou, nielen na chodbách, triedach a v kabinetoch, ale aj v okolí budovy školy. Školské prostredie doplnené kvetinovou výzdobou vytvára pre žiakov školy príjemnú motivujúcu atmosféru a formuje v nich pozitívny vzťah k živej prírode.

Škola je napojená na internet optickým káblom, internet je zavedený v laboratóriách, odborných učebniach, kabinetoch a v zborovni.

Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci

Škola pri výchove a vzdelávaní ako aj pri činnostiach priamo súvisiacej s výchovou a vzdelávaním:

- a) zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov,
- b) vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a predchádza sociálno-patologickým javom,
- c) poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov,
- d) vedie evidenciu školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoví záznam o školskom úraze.

Podpora bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrana žiakov a zamestnancov školy je súčasťou politiky BOZP a PO v škole. Zahŕňa podmienky prevencie, vytvárania bezpečnosti pre uspokojivú prácu zamestnancov ako aj žiakov.

Cieľom je ovplyvňovanie zodpovednosti za vlastné zdravie, presadzovanie systémových riešení, zabezpečenie efektívneho kontrolného systému, zlepšovanie pracovného prostredia, údržba, oprava a obnova technologických zariadení.

Realizácia týchto cieľov sa uskutočňuje:

1. periodickými školeniami odborným zamestnancom BOZP a PO – bezpečnostným technikom,
2. revíziou v zmysle plánu revízií a kontrol a platných zákonov, vyhlášok a nariadení (viď tabuľka),
3. neformálnymi stretnutiami a diskusiami s bezpečnostným technikom, pri ktorom sú zamestnanci a žiaci vedení k aktívnej spolupráci pri riešení problematiky BOZP a PO,
4. dodržiavaním psychohygienických zásad pri vyučovaní, pri školských ako aj mimoškolských aktivitách.

Škola má vypracované interné predpisy (Politika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, Miestne prevádzkové a bezpečnostné predpisy pre údržbu osvetlenia, Požiarne štatút), podľa ktorých sa riadi. Podrobnejšie zásady BOZP a PO sú pre žiakov školy upravené aj v Smernici pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole a na mimoškolských akciách. Žiaci sú pravidelne informovaní o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia, o podmienkach účasti na exkurziách, výletoch a súťažiach a o podmienkach nakladania s majetkom

Revízie

Revíziami sa zabezpečuje pravidelná kontrola a odstraňovanie nedostatkov na zvýšenie bezpečnosti v budove školy.

Názov	kontrola:
<i>Požiarne hydranty</i>	1 x / rok
<i>Poplachový systém</i>	1 x / 2 roky
<i>Komíny - ŠJ</i>	2 x / 1 rok
<i>Komíny - budova školy</i>	2 x / 1 rok
<i>Elektrina - VT 1, VT 2</i>	1 x / 3 roky
<i>Bleskozvody</i>	1 x / 5 rokov
<i>Plynové zariadenie - rozvod plynu</i>	1 x / rok
<i>Spaľovanie zemného plynu v kuchyni</i>	1 x / rok
<i>Spaľovanie plynu v laboratóriách</i>	1 x / rok
<i>Plyn.zariadenie v kotolni -regulačná stanica</i>	1 x / rok
<i>Meranie emisií</i>	1 x / 6 rokov
<i>Elektrina (kuchyňa, škola)</i>	1 x / 3 roky
<i>Deratizácia</i>	2 x / rok
<i>Ručné elektrické náradie</i>	1 x / rok
<i>Elektrospotrebiče</i>	1 x / rok
<i>Elektrina - kotoľňa</i>	1 x / 3 roky

5. Dlhodobé projekty

Na zlepšenie materiálno-technických podmienok školy využívame možnosti zapojiť sa do rôznych projektov.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Modernizácia vzdelávacieho procesu	2009	2012	-zvýšenie efektívnosti vzdelávacieho procesu
Projekt APPV „Geovedy pre každého“	september 2009	august 2012	- priblížiť najnovšie poznatky z oblasti geovied mladej generácii
Infovek	2002	trvá	- zvýšenie digitálnej gramotnosti žiakov. - časovo neobmedzený prístup k internetu, možnosť komunikácie elektronickou poštou (výmena skúseností mladých ľudí z rôznych krajín sveta). - spolupráca medzi predmetovými komisiami
Springsday	2006	trvá	- medzinárodná verejná diskusia (virtuálna forma besedy a diskusného fóra) prostredníctvom internetu o budúcnosti EÚ a úlohe inštitúcií European Schoolnet - cieľ: umožniť mladým ľuďom starých krajín EÚ komunikovať prostredníctvom IKT s mladými ľuďmi vstupujúcich a kandidátskych krajín

PK Sj je zapojená do projektu **Anasoft Litera Fest** .

PK F a PK CH-G-B zapája žiakov do aktivít Vedecká cukráreň.

PK CH-G-B - zapája žiakov do projektu **Vox luci**, ktorý zahŕňa separáciu odpadov- zber vybitých batérií, starého papiera .

PK G-D – zapája žiakov do Projektu APPV Geovedy pre každého v spolupráci s Prírodovedeckou fakultou UK.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vo výchovno-vzdelávacom procese škola spolupracuje:

- s radou školy, ktorá má 11 členov a je zložená z dvoch zástupcov pedagogických zamestnancov, jedného zástupcu nepedagogických zamestnancov, troch zástupcov rodičov, jedného zástupcu žiakov, štyroch delegovaných zástupcov zriaďovateľa
- so žiackou radou (činnosť a spôsob rokovania sa riadi štatútom žiackej školskej rady)
- so združením rodičov, ktoré zasadá pravidelne 4-krát v priebehu školského roka
- so športovými zväzmi, ktorých aktívnymi členmi sú naši žiaci
- s vysokými školami (fakultní učitelia, informácie o štúdiu, účasť na dni Otvorených dverí, riešenie projektov)
- so základnými školami (informácie o možnosti štúdia na našej škole, účasť žiakov ZŠ

- na Dni otvorených dverí u nás na škole)
- s ŠPÚ, MPC (vzdelávanie)
- s NUCEM (maturitná skúška)
- s IUVENTOU (predmetové olympiády a súťaže)
- s Ligou proti rakovine (Deň narcisov, prednášky)
- s Domovom dôchodcov v Rači (kultúrne podujatia našich žiakov)
- s BSK (spolupráca pri otváraní nových tried, pri technickom rozvoji školy)
- s KŠÚ (spolupráca pri organizovaní maturitnej skúšky)

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Prioritou vzdelávania je pripraviť do života tvorivých, komunikatívnych, flexibilných absolventov, schopných vyhľadávať informácie, prezentovať svoju prácu a zúročiť nadobudnuté vedomosti.

Pre dosahovanie cieľov vyučovania a efektívneho riadenia sa zameriame na oblasti:

- podmienky vyučovania – materiálne a didaktické prostriedky, pedagogicko-organizačné spôsobilosti učiteľa, predpoklady a vlastnosti žiakov, systém riadenia školy,
- procesy vo vyučovaní – aktivizácia vyučovacích a učebných postupov,
- výsledky vyučovania – vzhľadom na požadované kompetencie žiaka.

Zvýšenú pozornosť budeme venovať:

- gramotnosti v oblasti IKT
- kvalitnej príprave žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- metódam a formám práce, ktoré podporujú rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov
- výberu vyučovacích metód (v závislosti od cieľov učiva)
- podpore výučby v skupinách
- ponuke voliteľných predmetov (podľa záujmu žiakov)
- posilneniu individuálneho prístupu a rešpektovaniu vekových osobitostí žiakov
- deleniu vyučovacích hodín matematiky, slovenského jazyka, prírodovedných predmetov a informatiky
- deleniu hodín telesnej výchovy s cieľom rešpektovať fyzické odlišnosti chlapcov a dievčat, prispievať k upevňovaniu zdravia, k zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti
- motivácii žiakov s menšími individuálnymi predpokladmi
- rešpektovaniu daností žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- usmerňovaniu žiakov k zdravému životnému štýlu, sociálnemu cíteniu a ku kritickému postojú v riešení problémov

2. Vlastné zameranie školy

Škola je zameraná na plnenie základných úloh gymnázia, jednotu výchovy a vzdelávania v zmysle vedeckého poznania, všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností. Vo výchovnej oblasti je zameraná na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, proti diskriminácii, xenofóbii a podpory

suverenity SR. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je získať kompetencie, a to najmä v oblasti:

- komunikačných schopností
- ústnych a písomných spôsobilostí
- cudzích jazykov so zameraním na komunikatívnu zložku s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov a podporu mobility v rámci EÚ a ostatných krajín
- využívania informačno-komunikačných technológií
- komunikácie v slovenskom a cudzích jazykoch
- matematickej gramotnosti a prírodných vied
- celoživotného vzdelávania
- sociálnej, občianskej a kultúrnej
- tvorby projektov (identifikácia, analýza problémov, navrhovanie riešení)

Školský vzdelávací program pre 4-ročné štúdium je zameraný na podporu výučby cudzích jazykov a v jednej triede 2.,3. a 4. ročníka je zameraný na výučbu telesnej a športovej výchovy (basketbal).

Vyššie sekundárne vzdelanie získa žiak po absolvovaní 4-ročného programu vzdelávania, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolvent gymnázia môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia, alebo vstúpiť na trh práce.

3. Profil absolventa

Absolvovaním jednotlivých vzdelávacích programov 4-ročné štúdium všeobecné a 4-ročné štúdium - telesná výchova absolvent získa vedomosti, informácie a zručnosti potrebné pre pokračovanie štúdia na vysokej škole, prípadne na vstup na trh práce v ktorejkoľvek krajine EU a vo svete.

Žiak absolvovaním nášho vzdelávacieho programu - 4-ročné štúdium - telesná výchova okrem toho získa špecifické spôsobilosti v predmete športová príprava a vie efektívne využívať teoretické a praktické zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne - komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Rámcové učebné plány

ISCED 3A Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským						
Štátny vzdelávací program						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spo lu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8
						36
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny tréning				1	1
						3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	1	11
	informatika	1	1	1		3
						14
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu - povinná časť		27	28	24	15	94
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		4	4	7	15	30
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút.
2. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: cudzie jazyky, fyzika, chémia, biológia, informatika, telesná výchova. V predmete slovenský jazyk a literatúra a matematika sa delí 1 hodina z celkovej týždennej dotácie v 1. až 4. ročníku.
3. Cudzie jazyky – žiak sa učí dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
5. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

V 1. ročníku voliteľné hodiny budú použité na zvýšenie dotácie povinných hodín predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika a informatika o jednu hodinu týždenne na prehĺbenie a rozšírenie obsahu jednotlivých predmetov.

V 2. ročníku voliteľné hodiny budú použité na zvýšenie dotácie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk o 2 hodiny týždenne, nemecký jazyk a matematika o 1 hodinu týždenne.

V 3. ročníku voliteľné hodiny budú použité na zvýšenie dotácie povinných hodín predmetov nemecký jazyk, fyzika a biológia o jednu hodinu týždenne na prehĺbenie a rozšírenie obsahu jednotlivých predmetov. Štyri voliteľné hodiny budú použité na vyučovanie voliteľných predmetov formou seminárov.

Vo 4. ročníku voliteľné hodiny budú použité na zvýšenie dotácie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, občianska náuka, matematika, fyzika a biológia o jednu hodinu týždenne na prehĺbenie a rozšírenie obsahu jednotlivých predmetov. Desať voliteľných hodín bude využitých na vyučovanie voliteľných predmetov formou seminárov.

Zvýšením hodinovej dotácie povinne vyučovacích predmetov sa posilňujú :

- komunikačné jazykové kompetencie a zručnosti
- pragmatické kompetencie
- interkultúrne kompetencie
- kompetencia matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií- využívanie počítača na získavanie, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu a na rozdielnosť medzi reálnym a virtuálnym svetom
- kompetencie využívania všetkých foriem komunikácie s dôrazom na dodržiavanie spisovnej normy pri ústnom aj písomnom prejave a pestovanie vzťahu k národnému kultúrnemu dedičstvu

ISCED 3A Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spo lu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	5	6	4	5	20
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						44
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	1	7
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	2	1	8
						20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	2	4
						14
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny tréning					
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	3	2	14
	informatika	2	1	1		4
						18
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu - povinná časť		31	32	27	20	110
Voliteľné hodiny		0	0	4	10	14
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

ISCED 3A Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program pre triedu so zameraním na telesnú výchovu (basketbal)						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	5	20
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	9
						41
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1	1	7
						17
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	2	4
						14
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny tréning					
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	2	12
	informatika	1	1	1		3
						15
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	športová príprava	3	3	2	3	11
						19
Spolu - povinná časť		31	32	27	22	112
Voliteľné hodiny				4	8	12
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
2. Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa podmienok školy.
3. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky. Podľa záujmu a možností školy aj ďalšie cudzie jazyky.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
5. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
6. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

V 1. a 2. ročníku voliteľné hodiny budú použité na zvýšenie dotácie povinných hodín predmetu anglický jazyk o jednu hodinu týždenne na prehĺbenie a rozšírenie obsahu predmetov a tri voliteľné hodiny budú použité na zavedenie vyučovacieho predmetu športová príprava zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb s cieľom zvyšovania športovej výkonnosti v basketbale.

V 3.ročníku voliteľné hodiny budú použité na posilnenie dotácie predmetov anglický jazyk o jednu hodinu týždenne, dve voliteľné hodiny budú použité na vyučovanie predmetu športová príprava. Štyri voliteľné hodiny budú využité na zavedenie voliteľného predmetu (formou seminárov).

Vo 4. ročníku voliteľné hodiny budú použité na posilnenie dotácie predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, občianska náuka, matematika a biológia o jednu hodinu týždenne, tri voliteľné hodiny budú použité na vyučovanie predmetu športová príprava. Osem voliteľných hodín bude využitých na zavedenie voliteľných predmetov (formou seminárov).

Zvýšením hodinovej dotácie povinne vyučovacích predmetov sa posilňujú :

- komunikačné jazykové kompetencie a zručnosti
- pragmatické kompetencie
- interkultúrne kompetencie
- pohybové kompetencie
- kognitívne kompetencie
- komunikačné kompetencie
- interpersonálne a postojové kompetencie

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	3	30
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	4	4	4	4	28
	druhý cudzí jazyk	1	1	1	1	2	2	2	2	12
										70
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	1	2	2	1	0	10
	chémia	0,5	0,5	1	2	2	2	1	0	9
	biológia	1	1,5	1	1	2	3	1	0	10,5
										29,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	0,5	0,5	0	0	2	1	6
										25
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	0,5	0,5	1	1			5
	psychosociálny tréning								1	1
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3,5	4	4	4	3	3	1	26,5
	informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1		5
										31,5
Človek a svet práce	technika		1	1						2
										2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1							2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením			0,5	0,5					1
	umenie a kultúra					1	1	1	1	4
										9
Zdravie a pohyb	telesná športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
										16
Spolu povinná časť		23	24	24	24	27	28	24	15	189
Školský vzdelávací program										
Voliteľné hodiny		6	6	6	6	4	4	7	15	54
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	30	30	31	32	31	30	243

POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút.
2. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: cudzie jazyky, fyzika, chémia, biológia, informatika, telesná výchova. V predmete slovenský jazyk a literatúra a matematika sa delí 1 hodina z celkovej týždennej dotácie v kvinte až oktáve.
3. Cudzie jazyky – žiak sa učí dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
5. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

Voliteľné hodiny v 8-ročnej forme štúdia sa využijú na prehĺbenie a rozšírenie obsahu jednotlivých predmetov a zavedenie voliteľných predmetov:

1.ročník (príma) – posilnenie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk o dve hodiny týždenne, slovenský jazyk, nemecký jazyk a matematika o jednu hodinu týždenne, chémia a informatika o 0,5 hodiny týždenne

2.ročník (sekunda) - posilnenie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk o dve hodiny týždenne, slovenský jazyk, nemecký jazyk o jednu hodinu týždenne, chémia, biológia, matematika, informatika o 0,5 hodiny týždenne

3.ročník (tercia) - posilnenie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk o dve hodiny týždenne, nemecký jazyk, dejepis o jednu hodinu týždenne, občianska náuka, etická výchova alebo náboženská výchova, informatika a výchova umením o 0,5 hodiny týždenne

4.ročník (kvarta) - posilnenie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk a nemecký jazyk o 2 hodiny týždenne, občianska náuka, etická výchova, informatika a výchova umením o 0,5 hodiny týždenne.

5.ročník (kvinta) – posilnenie povinných hodín vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, geografia a matematika o 1 hodinu týždenne

6.ročník (sexta) – posilnenie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk o 1 hodinu týždenne. Dve voliteľné hodiny budú použité na zavedenie voliteľného predmetu (formou seminárov).

7.ročník (septíma) - posilnenie povinného vyučovacieho predmetu anglický jazyk, nemecký jazyk a fyzika o 1 hodinu týždenne. Štyri voliteľné hodiny budú použité na vyučovanie voliteľných predmetov formou seminárov.

8.ročník (oktáva) - posilnenie povinných vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, fyzika, občianska náuka, matematika o 1 hodinu týždenne. Desať voliteľných hodín bude využitých na vyučovanie voliteľných predmetov formou seminárov.

Zvýšením hodinovej dotácie povinne vyučovacích predmetov sa posilňujú :

- komunikačné jazykové kompetencie a zručnosti
- pragmatické kompetencie
- interkultúrne kompetencie
- kompetencia matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií- využívanie počítača na získavanie, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu a na rozdielnosť medzi reálnym a virtuálnym svetom
- kompetencie využívania všetkých foriem komunikácie s dôrazom na dodržiavanie spisovnej normy pri ústnom aj písomnom prejave a pestovanie vzťahu k národnému kultúrnemu dedičstvu

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	3	3	3	3	32
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	5	5	5	5	5	40
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	3	3	3	3	21
										93
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	1	2	2	2	1	12
	chémia	1	1	1	2	2	2	1	0	10
	biológia	1	2	1	1	2	3	1	0	11
										33
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	2	2	2	0	12
	geografia	1	1	1	1	2	2	1	0	9
	občianska náuka	1	1	1	1	0	0	2	2	8
										29
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
	psychosociálny tréning								1	1
										7
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4	4	5	3	3	2	31
	informatika	1	1	1	1	1	1	1	0	7
										38
Človek a svet práce	technika		1	1						2
										2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1							2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením			1	1					2
	umenie a kultúra					1	1	1	1	4
										10
Zdravie a pohyb	telesná športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
										16
Spolu povinná časť		29	30	30	30	31	30	27	20	227
Voliteľné hodiny							2	4	10	16
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	30	30	31	32	31	30	243

6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- a) hodnotenie žiakov
- b) hodnotenie pedagogických zamestnancov
- c) hodnotenie školy

a) hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme postupovať podľa § 55 až 58 zákona č. 245/2008 (školský zákon) a podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety budú klasifikované (§ 55, ods. 2 školského zákona). V školskom roku 2011/2012 sa neklasifikujú predmety etická a náboženská výchova, všetky ostatné predmety sa klasifikujú.

Prospech žiaka v jednotlivých predmetoch sa klasifikuje stupňami. Pri priebežnom skúšaní žiak môže byť hodnotený percentuálne, ale priebežné percentuálne hodnotenie musí byť prevedené na známkovú stupnicu. Výsledky priebežného hodnotenia sa v elektronickej žiackej knižke a v katalógovom hárku uvádzajú stupňami. Vyučujúci výsledky hodnotenia zapisujú do elektronickej žiackej knižky jedenkrát za dva týždne a do katalógového hárku hneď po hodnotení.

Žiak musí byť na začiatku školského roka oboznámený s hodnotiacou stupnicou.

Pravidlá klasifikácie a hodnotenia pre jednotlivé predmety vypracujú predmetové komisie, sú jednotné a zohľadňujú špecifické podmienky daného predmetu.

Na začiatku klasifikačného obdobia vyučujúci informuje žiakov o spôsobe hodnotenia.

Všeobecné zásady získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:

- 1.) písomné práce
 - a) krátke písomné previerky (trvanie max. 20 minút)
 - b) tematické previerky
 - c) predpísané písomné práce
 - d) polročné písomné práce
- 2.) ústne odpovede – každý žiak musí byť vyskúšaný 1- krát za klasifikačné obdobie
- 3.) iné aktivity (referáty, prezentácie, projekty)
- 4.) mimoškolské aktivity (súťaže, predmetové olympiády, SOČ)

Neklasifikované predmety – podmienky absolvovania:

- 1.) pravidelná účasť
- 2.) aktívna účasť na vyučovaní

Ak žiak nesplní uvedené podmienky absolvovania daného predmetu na konci klasifikačného obdobia sa mu zadá projekt, ktorý musí odovzdať a odprezentovať vyučujúcemu.

Hodnotenie a klasifikácia

- (1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.
- (2) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.
- (3) Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.
- (4) V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
- (5) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učitelia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľka písomne.
- (6) Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.
- (7) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje, riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 31. marca.
- (8) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta, a to v dňoch určených riaditeľkou školy.
- (9) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- (10) Ročník opakuje žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných alebo dlhodobého pobytu v zahraničí.
- (11) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný, najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- (12) Termín opravných skúšok určí riaditeľka školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta.

(13) Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný v poslednom týždni augusta, najneskôr do 15. októbra.

(14) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci 1. a 2. polroka sa vyjadruje v zmysle § 55 ods. 8,11,13,15,17 zákona č.245/2008 Z.z. takto:

- a) **prospel s vyznamenaním**, ak v ani jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré,
- b) **prospel veľmi dobre**, ak v ani jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré,
- c) **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,
- d) **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Komisionálne skúšky

§ 57 zákona č. 245/2008 Z.z.

1. Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- a) ak koná rozdielovú skúšku,
- b) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- c) ak žiak, alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- d) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy,
- e) ak vykonáva opravné skúšky,
- f) v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
- g) v prípade oslobodenia žiaka povinnosti dochádzať do školy,
- h) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky.

O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľka školy (§ 5 ods. 4 písm. k zákona č. 596/2003 Z.z).

2. Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľku školy o komisionálne preskúšanie. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

3. Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná a skladá sa z:
- a) predsedu, ktorým je riaditeľka školy, alebo ňou poverený učiteľ,
 - b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet,
 - c) prísediaceho, ktorý má aprobáciu pre príslušný vyučovací predmet.

Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne, v deň konania skúšky.

Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Hodnotenie a klasifikácia správania

- (1) Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (2) Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
- (3) Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7.
- (4) Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
- (5) Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
- (6) Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
- (7) Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.
- (8) Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:
1- výborný, 2- chválitebný, 3- dobrý, 4- dostatočný, 5- nedostatočný.

Výsledkom hodnotenia a klasifikácie, ktorý sa uvádza v elektronickej žiackej knižke, v klasifikačnom hárku, v katalógovom liste a na vysvedčení, je stupeň prospechu (známka).

Pri preverovaní žiackych vedomostí písomnou formou (previerky, písomné práce, testy a pod.) pomocou bodového hodnotenia prepočíta vyučujúci bodové ohodnotenie na percentá. Na vyjadrenie percenta úspešnosti známku sa pri tejto forme hodnotenia používa nasledujúca prevodová tabuľka platná pre všetky vyučovacie predmety:

Percento úspešnosti	Známka (stupeň hodnotenia)
100 – 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chválitebný (2)
74 – 50 %	dobrá (3)
49 – 30 %	dostatočný (4)
29 – 0 %	nedostatočný (5)

Pri hodnotení a klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho práva.

Hodnotenie a klasifikácia v slovenskom jazyku a literatúre

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu je:

1. hodnotenie ústnych odpovedí
2. hodnotenie písomných prác
3. hodnotenie projektov, referátov, prezentácií, samostatnej tvorivej činnosti žiakov, dobrovoľných úloh

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, stylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom , nemeckom a francúzskom jazyku

Rada Európy vypracovala Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky na vytvorenie medzinárodných noriem pre učenie sa jazykov, ich vyučovanie a hodnotenie pre všetky moderné európske jazyky vrátane angličtiny, nemčiny a francúzštiny. V tomto rámci je šesť spoločných referenčných úrovní jazykovej zdatnosti – A1, A2, B1, B2, C1 a C2.

V štvorročnej forme gymnázia prechádzame v predmete 1. cudzí jazyk od úrovne B1 po úroveň B2, v predmete 2. cudzí jazyk od úrovne A2 po úroveň B1.

V osemročnej forme gymnázia prechádzame v predmete 1. cudzí jazyk od úrovne A2 po úroveň B2, v predmete 2. cudzí jazyk od úrovne A1 po úroveň B1.

Žiaci gymnázia v šk. roku 2011/2012 vykonajú maturitnú skúšku z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2 (vyšší stupeň stredne pokročilí) Spoločného európskeho referenčného rámca.

(1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Podkladom na hodnotenie sú ústne odpovede, testy (čiastkové a súhrnné), kontrolné slohové práce, referáty, projekty a ich prezentácia, iné jazykové aktivity na vyučovacích hodinách.

Pri preverovaní žiackych vedomostí písomnou formou (previerky, písomné práce, testy a pod.) pomocou bodového hodnotenia prepočíta vyučujúci bodové ohodnotenie na percentá. Na vyjadrenie percenta úspešnosti **známkou** sa pri tejto forme hodnotenia používa nasledujúca prevodová tabuľka platná pre všetky vyučovacie predmety:

100 – 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chválitebný (2)
74 – 50 %	dobrý (3)
49 – 30 %	dostatočný (4)
29 – 0 %	nedostatočný (5)

Rozsah KPP (počet slov) je limitovaný ročníkom štúdia a štúdiom jednotlivých jazykov :

	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Francúzsky jazyk
príma- sekunda	100	príma 80	—
tercia-kvarta	100	sekunda-tercia 90	—
kvinta	100	kvarta, kvinta, I.r. 100	kvinta, II.roč. 80
sexta, II.roč.	150	sexta, II.r. 120	—
septima, III.roč.	180-200	septima, III.r. 150	—
oktáva, IV.roč.	180-220	oktáva, IV.r. 180	—

(2) Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

(3) Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

- (4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
- (5) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na **úrovni A1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
- (7) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.
- (8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.
- (9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.
- (10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.
- (11) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na **úrovni A2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (12) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú

spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnjej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

(13) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnjej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

(14) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

(15) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

(16) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

(17) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 18 až 22 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(18) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou

dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

(19) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(20) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

(21) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(22) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

(23) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(24) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce

výrazy nahradit' opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

(25) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(26) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

(27) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(28) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie a klasifikácia vo fyzike, chémii a biológii

(1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Hodnotenie a klasifikácia v dejepise, geografii a občianskej náuke

1) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí
- b) známky z písomných prác
- c) známky z projektov, referátov, prezentácií, samostatnej tvorivej činnosti žiakov

2) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

4) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

5) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

6) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom

prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

7) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

8) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Hodnotenie a klasifikácia v matematike

(1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočúť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však

so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Hodnotenie a klasifikácia v informatike

(1) Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- e) porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

(2) V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

(3) V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

(4) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

(6) Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

(7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať

nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

(8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

(9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete technika

Proces hodnotenia v predmete Technika zameriame na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Formy hodnotenia pre predmet technika :

Písomná forma hodnotenia – hlavne pre tematický celok Grafická komunikácia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

Praktická forma hodnotenia pre tematické celky- projekty, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.

Ústna forma hodnotenia je vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt .

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú známky z ústnych odpovedí, známky z písomných prác, prémieových úloh, referátov a projektov. Aktivita žiaka a účasť na súťažiach môže výslednú klasifikáciu zlepšiť.

(1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v predmete Technika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov i pomocou informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- h) pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty),

prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra

Hodnotenie v predmete umenie a kultúra na strednej škole funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia (v tomto prípade učiteľa, resp. školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti. Zároveň zaraďuje činnosť a osobnostné premeny žiaka medzi veličiny, ktoré sú pre dané okolie (spoločnosť) hodnotou.

Oblasť prežívania, interpretácie sveta a vyjadrovania, oblasť postojov, to všetko predstavuje procesy, ktoré sú v takej miere viazané na individuálne vlastnosti a podmienky jednotlivca, že možnosť ich kvantifikácie a objektivizácie je veľmi obmedzená. Rozvinutie práve týchto procesov je však cieľom predmetu umenie a kultúra. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie i záverečné uznanie procesov rozvoja osobnosti sú pre ich nositeľa a vývoj žiaka dôležité.

Špecifikom výchovy v predmete umenie a kultúra je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných symbolických reprezentácií skutočnosti či svojho vnútorného sveta. Umenie a kultúra sa nenapĺňa len realizáciou požadovanej edukačnej úlohy na vyučovaní, ale tento program tvorí východisko k samostatnému (tvorivému) sebavyjadrovaniu žiaka. Predmet by inak nespĺňal svoje poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere k aktívnej otvorenosti voči rôznorodým interpretáciám a v smere k tvorivému vyjadrovaniu sveta a seba.

Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka. Hodnotenie je aj porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje triede aj žiakovi obraz o pestrosti prístupov, o rôznych formách pochopenia problematiky v triede i o rozvrstvení škály postojov, názorov a aktivity medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti (vytvorený artefakt, vyjadrenú interpretáciu, pomenovaný zážitok), ale celý výchovný proces a prístup žiaka v rámci neho.

Ťažiskovou formou hodnotenia v predmete umenie a kultúra je formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení a cítení. Nejde však o jednoduché jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „len tak ďalej“, „správne“. Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi citlivú, veku primeranú a analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu je vhodné kombinovať so sebahodnotením žiaka.

Cieľom je dosiahnuť, aby žiak nebol len jednorazovo hodnotený na záver hodiny či po podanom výkone. Predmet umenie a kultúra si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na spôsoby ich spolupráce, na ich motiváciu, ako aj na výsledky ich práce.

Záverečnou formou takejto komplexnej spätnej väzby je škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa na iných predmetoch vyučovaných na škole. Nie je však nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Závisí od učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby hodnotenie poskytlo žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Učiteľ musí brať ohľad na to, že vnímanie kultúry, porozumenie kultúrnym artefaktom a využívanie nástrojov kultúry pre sebavyjadrenie či komunikáciu súvisí so seba projekciou, záujmami, motiváciou, hodnotovými orientáciami, fantáziou, emocionalitou, s úrovňou poznania u žiaka i s celým intímny svetom žiaka. Preto sa pri hodnotení treba vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného

zamerania žiaka. Je dôležité uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi ponúkajú základnú štruktúru pre analýzu jednotlivých zložiek činnosti žiaka v rámci umenia a kultúry.

V rámci predmetu umenie a kultúra hodnotíme tieto oblasti žiakovho správania:

- jazykové (alebo literárne), vizuálne, pohybové (alebo dramatické), zvukové (alebo hudobné) vyjadrenie spôsobu, akým žiak vníma kultúrne artefakty,
- tvorbu jazykových, vizuálnych, pohybových a zvukových artefaktov,
- reflexiu kultúrnych artefaktov; žiacku reflexiu ich vlastných postojov,
- rôznorodé prejavy názorov a postojov,
- prejavy zložitejších poznávacích procesov,
- prácu s informáciami,
- prácu s médiami,
- spôsoby komunikácie pri riešení úloh,
- prejavy spolupráce pri riešení úloh,
- prejavy motivácie k činnosti,
- prejavy rôznych kognitívnych procesov,
- prejavy emocionálnych procesov.

V rámci predmetu umenie a kultúra pri hodnotení obsahu žiakovej práce uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- žiakovu flexibilitu vo vnímaní kultúrnych a iných artefaktov, znakov, situácií, činností, žiakovu otvorenosť k zmenám vo vnímaní kultúrnych artefaktov, znakov, situácií, činností.
- pestrosť žiakových tvorivých cieľov, pestrosť vyjadrovacích prostriedkov využívaných žiakom, schopnosť tvorivo manipulovať s vyjadrovacími prostriedkami rôznych oblastí kultúrnej tvorby a ako žiak rozpoznáva dôsledky a účinky svojej tvorby,
- žiakovu samostatnosť v reflexii kultúrnych artefaktov, v interpretácii kultúrnych znakov, v reflexii vlastnej tvorivej činnosti, ako žiak rozpoznáva dôsledky a účinky svojej tvorby. Hodnotíme, ako žiak identifikuje vlastné predsudky a stereotypy, ako žiak pozoruje a odlišuje prejavy emócií od emócií samotných,
- žiakovu schopnosť venovať pozornosť odlišným názorom a postojom, schopnosť tolerovať odlišné názory a postoje, hodnotíme žiakovu schopnosť obhajovať svoje názory a postoje, hodnotíme žiakovu schopnosť adaptovať svoje názory a postoje v novej situácii,
- ako sa u žiaka prehĺbuje poznanie kultúry, hodnotíme ako sa u žiaka rozširuje poznanie kultúry, ako žiak aplikuje získané poznanie na nové situácie,
- žiakovu samostatnosť v získavaní, spracúvaní a využívaní informácií a ako korektne narába s informáciami,
- žiakovu schopnosť samostatne argumentovať vo vzťahu k obsahom médií, vyhodnotiť dôsledky pôsobenia jednotlivých produktov médií.

V rámci predmetu umenie a kultúra pri hodnotení procesu žiakovho učenia uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- žiakovu kultivovanosť v komunikácii pri riešení úloh, schopnosť komunikovať s pomocou rôznych vyjadrovacích prostriedkov (slovných, pohybových, zvukových a pod.), efektívnosť žiakovej komunikácie pri riešení úloh a ako žiak interpretuje efektívnosť vlastnej komunikácie,

- originálny vklad žiaka do spolupráce pri riešení úloh, zodpovednosť žiaka pri riešení úloh schopnosť žiaka efektívne spolupracovať pri riešení úloh,
- prejavy žiakovho záujmu o kultúrne artefakty a o kultúrnu tvorbu, aplikáciu žiakovho záujmu do iných oblastí kultúrnej tvorby,
- pestrosť v prejavoch kognitívnych procesov u žiaka,
- zručnosti, s akými žiak prejavuje svoju emocionalitu, kultivovanosť v prejavoch žiakovej emotionality.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

1. známky z ústnych odpovedí
2. známky z tvorivej činnosti
3. známky z prezentačnej činnosti
4. známky z písomných prác
5. známky z dobrovoľných úloh

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak splňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

Stupeň 5 – nedostatočný nepoužívame (pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov).

Hodnotenie a klasifikácia vo výtvarnej výchove a výchove umením

(1) V rámci predmetov výtvarná výchova a výchova umením uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- a) priebeh vytvárania postojov,
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- c) priebeh získavania vedomostí,
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

(2) Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- b) otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- c) cieľavedomosť riešení,
- d) záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- e) schopnosť spolupracovať,
- f) schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

(3) Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- b) formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- c) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- d) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- e) mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

(4) Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- b) pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- c) znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

(5) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmetoch výtvarná výchova a výchova umením klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti

vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

(7) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

(8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

(9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

(10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity. Tento stupeň nepoužívame pri súhrnnej klasifikácii žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Hodnotenie a klasifikácia v hudobnej výchove

- (1) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.
- (2) Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.
- (3) Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.
- (4) V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:
 - a) priebeh vytvárania postojov,
 - b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
 - c) priebeh získavania hudobných vedomostí.
- (5) Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
 - a) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
 - b) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
 - c) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.
- (6) Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
 - a) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
 - b) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
 - c) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
 - d) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
 - e) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
 - f) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
 - g) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.
- (7) Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
 - a) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - b) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

c) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

(8) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 9 až 13 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(9) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

(10) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

(11) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

(12) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

(13) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá. Tento stupeň nepoužívame pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia v telesnej a športovej výchove

(1) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

(2) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

(3) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

(4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

(5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(6) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo

vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

(9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

b) hodnotenie pedagogických pracovníkov

Zásady hodnotenia :

(1) Dodržiavanie legislatívnych predpisov (zákoník práce, zákon č. 245/2008 Z.z. - školský zákon, vyhlášky MŠ SR a iných rezortov súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom, nariadenia vlády a metodické usmernenia).

(2) Kvalitné a včasné plnenie pracovných úloh vyplývajúcich z pracovného poriadku pre učiteľov.

(3) Využívanie nových foriem a metód práce (počítače, dataprojektory, interaktívna tabuľa a nových metodicko-didaktických postupov).

(4) Kvalitná príprava výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho realizácia.

(5) Vedenie pedagogickej dokumentácie (vysvedčenie, katalóg, katalógový list žiaka, triedna kniha, evidencia dochádzky, evidencia klasifikácie a hodnotenia)

(6) Činnosť odbornovo-metodickej a koordinačnej práce v rámci Pk (vedúci Pk, vedúci predmetu).

(7) Príprava a realizácia otvorenej hodiny.

(8) Zvyšovanie imidžu školy propagovaním na verejnosti a v masmédiách (v denníkoch, rozhlase a televízii) a na webovej stránke školy.

(9) Aktualizácia web stránky školy – vkladanie a editácia textov a obrázkov z činnosti a aktivít jednotlivých Pk.

(10) Príprava žiakov na predmetové, športové a iné súťaže.

- (11) Výchovno-poradenská práca (výchovná poradkyňa).
- (12) Činnosť triedneho učiteľa (vedenie pedagogickej dokumentácie, pedagogické poradenstvo pre žiakov a zákonných zástupcov, spolupráca s inými učiteľmi a zákonnými zástupcami)
- (13) Účasť na mimoškolskej činnosti (exkurzie, výlety, kultúrne podujatia a pod.)
- (14) Pedagogicko-výchovná činnosť uvádzajúcich učiteľov (uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe).
- (15) Správa kabinetných zbierok, odborných učebníc, učiteľskej knižnice, žiackej knižnice a iných pridelených priestorov.
- (16) Publikačná činnosť (v odborných časopisoch, metodických príručkách, učiteľských novinách a pod.), vystúpenia na odborných seminároch a konferenciách s problematikou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- (17) Zvyšovanie a rozširovanie kvalifikácie formou kontinuálneho vzdelávania.
(§ 35 zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov)
- (18) Činnosť koordinátora
- maturitnej skúšky
 - prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
 - výchovy k manželstvu a rodičovstvu
 - environmentálnej výchovy
 - zdravotnej výchovy
 - športovej výchovy
 - poistenia žiakov
- (19) Spolupráca s SČK, s Ligou proti rakovine a inými organizáciami.
- (20) Vedenie krúžkov.
- (21) Príprava maturitnej skúšky.
- (22) Príprava a realizácia národných a medzinárodných projektov.

c) hodnotenie školy

Hlavným cieľom rozvoja gymnázia je príprava absolventov schopných samostatne tvorivo sa uplatňovať v konkurenčnom prostredí.

Výchovno-vzdelávací proces na škole je realizovaný tak, aby bola dôsledne splnená primárna ale aj sekundárna funkcia gymnázia. Naši absolventi sú dôkladne pripravení na štúdium na VŠ a na výkon jednotlivých činností. Veľkú pozornosť venujeme vnútornej diferenciacii štúdia, približovaniu štúdia jednotlivcovi, jeho záujmu, nadaniu, talentu ale hlavne orientácii na vysokoškolské štúdium a to prostredníctvom voliteľných predmetov.

Podporujeme rozvoj záujmovej činnosti nadaných a talentovaných žiakov a ich zapájanie do medzinárodných projektov.

Veľkú pozornosť venujeme interakcii žiak-učiteľ, dobrým medziľudským vzťahom, materiálno-technickému zabezpečeniu a dostatočnému množstvu odborných učební.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame progresívne formy a metódy. Učitelia pracujú a vyučujú pomocou informačno-komunikačných technológií, využívajú dataprojektor, interaktívnu tabuľu .

Výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti budú zverejnené na webovej stránke školy v Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2010/2011 po schválení zriaďovateľom školy.

d) kontinuálne vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania, zabezpečuje proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogických pracovníkov. Jeho cieľom je udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania učiteľ splní požiadavku na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a tiež aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie. Kontinuálne vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom akreditovaných programov. Poskytovateľ vydá pedagogickému pracovníkovi po úspešnom ukončení osvedčenie o absolvovaní vzdelávania.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.** Adaptačné vzdelávanie poskytuje škola. Priebeh adaptačného vzdelávania koordinuje uvádzajúci učiteľ, ktorý dotvára a prispôbuje plán adaptačného vzdelávania stanovený riaditeľkou školy.

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo slúži ako príprava na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor informatizácie, koordinátor environmentálnej výchovy a koordinátor prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity okrem za vzdelávanie na činnosť triedneho učiteľa a uvádzajúceho učiteľa.**
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností.
Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa.
Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity len za získanie vzdelania v oblasti ďalšieho študijného odboru, alebo aprobačného predmetu.**

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľov, umožní im prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Plán vzdelávacích aktivít na školský rok 2011/2012

P.č.	Priezvisko a meno	Názov vzdel. inštitúcie	Druh kontinuálneho vzdelávania	Názov vzdeláv. programu	Začiatok vzdeláv.	Ukonč. vzdeláv.	Počet hodín	Počet kreditov
1.	Mgr. Hornychová Jana	ÚIPŠ	špecializačné	Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	rok 2009	rok 2013	100	35
2.	Mgr. Bartozelová Lucia	ÚIPŠ	špecializačné	Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	rok 2009	rok 2013	100	35
3.	Mgr. Gajdulová Zuzana	ÚIPŠ	špecializačné	Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	rok 2009	rok 2013	100	35
4.	RNDr. Bajerová Helena	ÚIPŠ	špecializačné	Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	rok 2009	rok 2013	100	35
5.	RNDr. Punová Barbora	MPC	špecializačné	Koordinátor drogovej prevencie	marec 2010	december 2015	120	39
6.	PaedDr. Homolová Jana	MPC	aktualizačné	Finančná gramotnosť	marec 2010	december 2015	60	14
8.	Ing. Berešová Ľubica	MPC	inovačné	Metodika výučby Aj na SŠ podľa nových ped. dokumentov	december 2010	december 2012	110	25
9.	Mgr. Alica Nová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15

10.	Mgr. Helena Al Zafari	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
11.	Mgr. Kamila Ulmanová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
12.	Ing. Ľubica Berešová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
13.	Mgr. Jana Hornychová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
14.	Mgr. Margita Hrnčárová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
15.	Mgr. Andrea Palatická	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
16.	Ing. Darina Runová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania	február 2012	december 2012	60	15

				s porozumením vo vyučovaní na SŠ				
17.	PaedDr. Jana Homolová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
18.	Mgr. Lucia Bartozelová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
19.	Mgr. Jana Grančičová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
20.	Mgr. Katarína Tkáčová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
21.	Mgr. Daniela Bališová	MPC	inovačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovaní na SŠ	február 2012	december 2012	60	15
22.	RNDr. Peter Gallo	MPC	aktualizačné	Lyžiarsky inštruktorský kurz zjazdového lyžovania	február 2012	február 2012	40	10

